


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТАРСКО-БУРНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО


 Дадькина И.Н.

Протокол № 1

от «28» 08 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 Бочкова М.Н.

«28» 08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Татарско-
Бурнашевская СОШ»

 С.М.Бочков

Принят № _____ от «___» _____ 2021г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Родной (татарский) язык»
в 5-9 классах
на 2021-2026 уч.год
учителя
Фазрахмановой Эльвиры Иршатовны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2021г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«РОДНОЙ ЯЗЫК» (ТАТАРСКИЙ)

5-9 класс

В соответствии с указанными целями были определены планируемые результаты обучения по родному (татарскому) языку.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание его изучения;
- ориентироваться в моральных правилах, понимать обязательность их выполнения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общепринятых норм;
- формирование у учащихся таких чувств, как "семья", "родная страна", "милосердие", принятие таких понятий, как "терпение, забота о других", "человеческое достоинство".

Метапредметные результаты:

Преподавание татарского языка и литературы на ступени основного общего образования как средство познания служит развитию умственных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни. Учащиеся развивают навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся имеют опыт работы с информационными объектами, передаваемыми через различные коммуникационные технологии; изучают презентационные материалы, выступают перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки работы с компьютером или другими средствами, не причиняющими вреда здоровью.

Познавательные действия:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, поиск причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление.;
- выявление проблем творческого и поискового характера, разработка алгоритмов их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для получения необходимой информации.

Регулятивные действия:

- уметь готовить необходимые для урока учебно-письменные пособия и правильно ими управлять;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке;
- умение ставить перед собой цели, определять задачи в учебной

деятельности; умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- умение контролировать результаты учебной деятельности;
- оценивать качество работы на основе установленных критериев;
- уметь понимать, анализировать и при необходимости вносить коррективы, мотивы неудачи неудач в учебе;
- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность

ЛГМ в рассказе “Возле стола”/“Табын янында”

хикәясендәге ЛГМПравила поведения за столом/Табын янында утыру кагыйдәләре

Контрольная работа “С друзьями весело”/Контроль эш “Дуслар белән күңелле”

Повторение по теме «С друзьями весело»/“Дуслар белән күңелле” темасы

буенча кабатлау **Четвероногие друзья / Дүрт аяклы дусларыбыз**

Четвероногие друзья / Дүрт аяклы дусларыбыз

Привычки наших четвероногих друзей/Дүрт аяклы дусларыбызның гадәтләре

Образы, породы наших четвероногих друзей/Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, токымнары

Мой четвероногий друг /Минем дүрт аяклы дустым.

Использование в речи местоимения я, ты, он /Мин, син, ул

алмашлыкларының төшемкиләшләрендә сөйләмдә кулланылышы

Текст “Умный Карабай”/“Акыллы Карабай” тексты

Повторение темы четвероногие друзья. Использование в речи личных

местоимений в предложном падеже /Дүрт аяклы дусларыбыз темасын

кабатлау. Зат алмашлыкларының урын-вакыт килешендә сөйләмдә куллану

Мы любим спорт / Без спорт

яратабыз Названия частей тела/Тән

әгъзаларының аталышы Рядом с

врачом/Табиб янында

Виды спорта/Спорт төрләре

Промежуточная контрольная работа “Мы любим спорт” /Арадаш Контроль эш

“Без спортыратабыз”

Игры праздника Сабан Туй/Сабан туе уеннары

Повторение темы мы любим спорт/Без спорт яратабыз темасын

кабатлау Повторение материала 5-го класса/5 нче сыйныф

материалларын кабатлау Разговор на тему “Скоро летние

каникулы”/“Тиздән жәйге каникуллар” темасына сөйләшү

Содержание учебного предмета «Родной язык» (татарский)

6 класс

Начинается новый учебный год/Яңа уку елы башлана

День знаний. Формы поздравления и похвалы / Белем көне. Котлау, мактау формалары Названия учебных принадлежностей / Уку-язу эсбапларының исемнәре
Склонение имен существительных по падежам, понимание в тексте / Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше, текстта аңлау
Мы читаем книги / Без китаплар укыйбыз
Порядок присоединения аффиксов к существительным / Исемнәргә кушымчаларның аңлану тәртибе
Моя школа / Минем мәктәбем
Использование в речи вопросительных местоимений / Сорау алмашлыкларын сөйләмдә куллану
История появления татарской книги / Татар китабы туу тарихы
Словари в татарском языке. Словообразовательные окончания / Татар телендә сүзлекләр. –лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары
Распространенные и нераспространенные предложения / Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр К.Насыри – великий ученый / К.Насыри - бөек галим
Состав предложения ... кем-то работает / ... булып эшли төзелмәсе Мы в библиотеке/ Без китапханәдә
Экскурси в школьную (городскую) библиотеку, заполнение формуляра, взятие книги / Мәктәп (шәһәр) китапханәсенә экскурсия, формуляр тутыру, китап алу
Контрольная работа. ”Начинается новый учебный год” / Контроль эш.
“Яңа уку елы

башлана”

Польза чтения книг. Работа над ошибками / Китап укуның файдасы. Хаталар өстендә эш
Моя любимая книга / Минем яраткан китабым

Родительный падеж, вопросы, окончания, использование в речи

/ Иялек килеше, сораулары, кушымчалары, иялек килешенә сөйләмдә кулланылышы

Отрицательная форма глагола настоящего времени и окончания / Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы, кушымчалары

“Мы пишем рассказ” / “Без хикәя язабыз”

Спряжение повелительного наклонения в положительной и

утвердительной форме лицам и числам / Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше
Советы по содержанию учебных пособий

/ Уку-язу эсбапларын тәртипле тоту киңәшләре. **Мы – помощники / Без – булышчылар**

Виды работ, которые выполняются в семье / Гаиләдә эшләнә торган эш төрләре

Отрицательная форма глагола условного наклонения. Использование в речи глагола условного наклонения в утвердительной и отрицательной форме и

склонение по числам илицам / Шарт фигыльнең юклык формасы. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат- сан белән төрләнеше, сөйләмдә

кулланылышы

Письменная монологическая речь о домашнем труде / Өй хезмәте

турында язмамонологик сөйләм

Лексический материал в тексте “Почему Ахмет заплакал” / «Әхмәт ниңә елады?»

текстында лексик-грамматик материал.

Использование в речи вводных слов/Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы. Что может сделать Супермальчик?/Супермалай нәрсәләр эшли ала?

Контрольная работа. «Мы помощники»/Контроль эш. “Без – булышчылар”

Составление нового рассказа – Я – супермальчик (супердевочка) /Мин – супермалай (суперкыз)

- яңа хикәя төзү.

С друзьями весело /Дуслар белән күңелле

Лексика по теме “Мой настоящий друг”/«Минем чын дустым» темасы буенча лексика. Друзья на дискотеке/Дуслар дискотекада

Формы запроса ходатайства и разрешения/Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары: барыйминде, барыйм эле төзелмәләре.

Утвердительная форма глагола будущего времени. Спряжение утвердительная формы глагола будущего времени по лицам и числам /Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Неопределенная форма глагола будущего времени. Спряжение неопределенной формы глагола будущего времени по лицам и числам /Билгесез киләчәк заман хикәя

фигыль. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Просить разрешения – нужное дело /Рөхсәт сорау – кирәкле эш.

Лексический грамматический материал в рассказе “Голубые листья”/«Зәңгәр яфрактар» хикәясендәге лексик-грамматик материал.

Катя настоящий друг? Признаки характера /Катя чын дуһмы? Характер сыйфатларына чучы сыйфатлар.

Использование союзов: потому что, из-за этого в речи/Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану.

Рассказ “В день рождения”/«Туган көндә» хикәясе.

Приглашение на день рождения/Туган көн бәйрәменә чакыру. Рассказ о подготовке стола /Өстәл әзерләү турында сөйләү.

Родная земля-Татарстан / Туган жирем – Татарстан

Понятия родная страна, родная земля/Туган илем, туган жирем төшенчәләре.

Природа Татарстана. Государственные символы Республики Татарстан /Татарстанның табигате. Татарстан Республикасының дәүләт символлары. Лексический грамматический материал в тексте «Гости приехавшие из

Англии»/«Англиядән килгән кунактар» тексты буенча лексик-грамматик материал. Использование в речи видов наречий /Рәвеш төркемчәләрен сөйләмдә куллану.

Народы, проживающие в Татарстане, их родной язык /Татарстанда яшәүче милләтләр, аларның туган теле

На каких языках мы говорим?/Без нинди телләрдә сөйләшәбез?

Климат Татарстана, где обитают животные, растения. /Татарстанның

климаты, андаяшэгән хайваннар, үскән үсемлекләр.

“Родная земля - Татарстан” /“Туган жирем – Татарстан”

Конструкция предложения от Казани до Набережных Челнов /Казаннан Яр Чаллыга кадәртөзелмәсе.

Информация о городе Казани/Казан шәһәре турында мәгълүмат

Контрольная работа. “Татарстан – родная земля”/Контроль эш. “Туган жирем - Татарстан”

Театр Г. Камала. Мы идем в театр. Работа над ошибками /Г. Камал театры.

Без театрғабарабыз. Хаталар өстендә эш.

Известные представители искусства Татарстана /Татарстанның танылган сәнгать вәкилләре.

Вместе с природой / Табигать белән бергә

Наше окружение /Безнең әйләнә-тирәбез.

Вред, причиненный лесу людьми /Кешеләрнең урманга

салган зыяны.Советы об охране природы /Табигатьне

саклау турында киңәшләр.

Проживающие у нас птицы /Бездә яшәүче кошлар.

ЛГМ по теме «Мир диких животных» /«Кыргый хайваннар дөньясы» темасы буенча ЛГМ.

Потомки наших четвероногих друзей, их внешность, привычки, преданность, забота.

/Дүрт

аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре, тугрылыклары, аларны саклау,карау.

В здоровом теле – здоровый дух / Сәламәт тәндә – сәламәт акыл

Виды спорта /Спорт төрләре.

Разговор о том, какими видами спорта заниматься /Нинди спорт

төрләре беләншөгьльләнү турында сөйләшү.

Олимпийские игры, виды спорта на Олимпийских играх, олимпийский огонь,

олимпийский флаг. /Олимпия уеннары, Олимпия уеннарындагы спорт

төрләре, олимпияуты, олимпия флагы.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа. «В здоровом теле –

здоровыйдух»/Арадаш аттестация. Контроль эш. “Сәламәт тәндә –

сәламәт акыл”

У врача. Советы больному /Табибта. Авыручыга киңәшләр бирү.

Разговор о причинах заболевания, о том, где болит /Авыруның сәбәпләре, кайсы

жиренавыртууы турында сөйләү.

Инфинитив (определенный и неопределенный) +состав слов надо (нельзя)

/Инфинитив(барлыкта һәм юклыкта) + кирәк (ярамый)

төзелмәсе. Повторение материала 6-го класса /6 нчы сыйныф

материалларын кабатлауПовторение материала 6-го класса /6

нчы сыйныф материалларын кабатлау

Содержание учебного предмета «Родной язык»

(татарский)

7 класс

Знание и жизнь / Белем һәм тормыш

ЛГМ по теме “Новый учебный год”. / «Яңа уку елы» темасы буенча лексик-грамматикматериал. ТИ кагыйдэләре.

Образование прилагательных. Новости в новом учебном году. / Сыйфатлар ясалышы. Яңа уку елындагы яңалыklar.

Разговор о выходных летом. / Жәйге ялны ничек уздыру.

Классташларыңның ничекукуы, нинди билгеләр алу, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу турында

сөйләшү.

Определенная и неопределенная форма прошедшего времени изъявительного наклонения. / Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль.

4 формы деепричастий. / Хәл фигыль, хәл фигыльнең 4 төре, аларны сөйләмдә куллану. Самостоятельная работа / Мөстәкыйль эш

Работа над ошибками. Рассказ “Первый день в школе” / Хаталар өстендә эш.

«Мәктәптә беренче көн» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.

ЛГМ к тексту “Мы даем советы” / «Без киңәшләр бирәбез» темасы буенча сөйләм үрнәкләре. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Исползование в речи повелительного наклонения глагола. / Боерык фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.

Учися заполнять формуля в библиотеке. / Китапханәдә формуляр тутыру. Кирәкле китапның исеме, авторы турында белешмә

Разряды наречий по значению. / Рәвеш төркемчәләре. Сәбәп белдерү формасы. Порядок окончаний существительных. / Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.

«Көндәлек – документ, көндәлек - синең көзгөң» темасы буенча лексик-грамматикматериал.

Секреты и нужные качества хорошей учебы. / Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. «Инфинитив+кирәк» төзелмәсе.

Контрольная работа. «Знания и жизнь» / Контроль эш. «Белем һәм тормыш» Защита проекта. Работа над ошибками / Проектлар яклау.

Хаталар өстендә эш **Мы вместе отдыхаем / Без бергә ял итәбез**

Причастие и временные формы. Прошедшее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. Үткән заман сыйфат фигыль формасы. Үткән заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар.

Причастие и временные формы. Настоящее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. Хәзерге заман сыйфат фигыль формасы. Хәзерге заман сыйфат фигыль

формасын ясаучы кушымчалар.

Причастие и временные формы. Будущее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. Киләчәк заман сыйфат фигыль формасы.

Киләчәк заман сыйфат фигыль

формасын ясаучы кушымчалар.

Причастие в речи. / Сыйфат фигыльнең сөйләмдә кулланылышы. Главные члены предложения. /

Жөмләнең баш кисәкләре.
Виды главных членов. / Жөмләнең баш кисәкләренен төрләр.
ЛГМ к тексту “Свободное время” / «Буш вакыт» темасына караган лексик-грамматик материал.
Тире между подлежащим и сказуемым. / Жөмләнең баш кисәкләре: ия белән хәбәр, аларарасында сызык куелу очраклары
Свободное время. / Буш вакыт. Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткөрү.
Разговор о поведении сверстников. / Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү, бәя бирү.
Союзы. / Теркәгечләр.
Разговор на тему: “Мое свободное время” / «Минем буш вакытым» темасына сөйләшү. Склонение имен действия по падежам и аффиксами принадлежности. / Исем фигыльнең барлык формасы, зат-сан белән төрләнеше
Разговор о полезном и бесполезном проведении свободного времени / Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткөрү турында сөйләшү.
Вводные слова. Использование вводных слов в речи / Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең сөйләмдә куллануы.
ЛГМ в стихотворении «Ошибочный шаг» / «Ялгыш адым» шигырендәге лексик-грамматик материал.
Лексико-грамматический материал на тему “Что такое мужество?” / «Нәрсә ул

егетлек?» проблемасы буенча лексик грамматик материал. Бездәге үрнәк сыйфатлар. Склонение притяжательных имен существительных по падежам. / Тартымлы исемнәрнең берлек һәм күплек санда килеш белән төрләнеше.
Беседа о поведении сверстников. / Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү. Разговор о любимом занятии. / Яраткан шөгылең турында сөйли белү.
Разговор о посещении спортивных кружков, участии в спортивных играх. / Спорттүгәрәкләренә йөрү, спорт уеннарында катнашуың турында сөйли белү.

Проект. “Подъезд нашего дома” / Проект. «Безнең йортның подъезды» Контрольная работа “Без бергә ял итәбез” / Контроль эш “Без бергә ял итәбез” Защита проектов. Работа над ошибками. / Проектлар яклау. Хаталар өстендә эш. **Пожилые и младшие.** /

Өлкәннәр һәм кечкенәләр

Второстепенный член предложения- дополнение. / Жөмләнең иярчен кисәге – тәмамлык. Тәрбиялелек сыйфатлары.

Второстепенный член предложения – определение. “Мы помогаем друг другу». / Жөмләнең иярчен кисәге – аергыч. «Без бер-беребезгә булышабыз» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.

Второстепенный член предложения- дополнение.”Помогая жить веселее” / Жөмләнең иярчен кисәге – хәл. «Ярдәмләшеп яшәү күңелле» темасы буенча сөйләм үрнәкләре. Склонение имен действия по падежам. / Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше.

Использование имени действия в разговоре. / Исем фигыльнең сөйләмдә кулланылышы. Образование имени действия. / Исем фигыльнең ясалышы.

Лексико-грамматический материал на тему: “Ата-анага хөрмәт” / «Ата-анага хөрмәт» темасына караган лексик-грамматик материал. Частицы. Проблемы этики общения. / Кисәкчәләр. Аралашу әдәбе проблемасы буенчасөйләшү.

Беседа по теме “Быт воспитанным модно?” / «Тәрбияле булу заманчамы?» проблемасыбуенча сөйләшү.

Старшие и младшие – взаимоотношения в семье. / Билгеләү алмашлыклары. Өлкәннәрһәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте.

Отвественное отношение к поручениям. / Кушкан эшкә жаваплы караш турындасөйләшү.

Разные формы прозыбы. / Төрле рөхсәт сорау формалары.

Формы прозыбы у старших. / Өлкәннәргә үзеңнең кая да барырга рөхсәт сорауформалары.

Умение рассказывать старшим о своих желаниях. / Өлкәннәргә үзеңнең нишләргәтеләвенң турында сөйли белү формалары.

Умение говорить старшим откуда и когда вернешься. / Өлкәннәргә үзеңнең кайдан,кайчан кайтасыңны әйтә белү формалары.

Собирательные, противительные, разделительные союзы. Составление предложений. /Жыючы (һәм, да-да, та-та,ни...ни), каршы куючы (ләкин, ә, әмма), бүлүче (я, яки) теркәгечләре белән жөмлөләр төзү күнекмәләре

Использование союзов в речи. / Ияртүче (әгәр, шуңа күрә) теркәгечләрне сөйләмдәкуллану.

Праздники в семье. / Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткөрү турында сөйләү.

Поздравления родителей. / Эти-әниләрне бәйрәм белән котлау үрнәкләре.

Контрольная работа “Өлкәннәр һәм кечкенәләр” / Контроль эш “Өлкәннәр һәмкечкенәләр”

“Старшие и младшие”. Работа над ошибками. / “Өлкәннәр һәм кечкенәләр.” Хаталар өстендәэш.

Мы живем в Татарстане. / Без Татарстанда яшибез

Лексический материал к теме “Моя родина - Татарстан” / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик материал.

Грамматический материал к теме “Моя родина - Татарстан” / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган грамматик материал.

Географическое местоположение Республики Татарстан в мире и в России. / Дөньяда һәмРоссиядә Татарстанның географик урыны.

Желательное наклонение глагола. Климат Татарстана. / Теләк фигыль. Татарстанныңклиматы.

Промышленность Татарстана. / Татарстанның сәнәгәте.

Материальные богатства Татарстана. / Татарстанның матди байлыклары.

Промежуточная контрольная работа. “Без Татарстанда яшибез”. / Арадаш контроль эш. “Без Татарстанда яшибез”.

Знаменитый композитор “Сара Садыкова” / Атаклы композитор Сара Садыкова. Формы изъявления желания. / Теләк белдерү формалары.

«Без Татарстанда яшибез» темасы буенча сөйләшү.

Проект. Промышленность городов Татарстана. / Проект. Татарстан шәһәрләрендәге промышленность.

Содержание учебного предмета «Родной язык» (татарский)

8класс

Кто много читает, тот много знает / Күп укыган – күп белер

Тема “Школа”. Настоящее время изъявительного наклонения глагола. / "Мәктәп" темасыбуенча лексик берәмлекләр. Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасы .

ЛГМ в стихотворении Р.Валиева “Школа” / Р.Вәлиева “Мәктәбем” шигырендәге лексик-грамматик материал.

Временные формы изъявительного наклонения глагола. / Хикәя фигыльнең заманформаларын сөйләмдә куллану

РР Мой летний отдых. / БСҮ Минем жәйге ялым.

Разговор по теме “Знаем дни недели” / “Атна көннәрен беләбез” темасына сөйләшү Склонение глагола будущего неопределенного времени по лицам и числам. / Билгесезүткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Образование деепричастия. Использование деепричастий в речи. / Хәл фигыль, аныңсалышы һәм сөйләмдә кулланылышы.

ЛГМ в рассказе “ Успею... еще” / “Өлгерәм... эле” темасы буенча лексик материал. Сантөркемчәләре. Тәртип, жыю саны.

Работа над текстом “Успею... еще” / "Өлгерәм эле" тексты өстендә эш.Как я готовлю уроки. / "Мин ничек дәрәс эзерлим".

Глагол условного наклонения. Склонение в лицах и числах. / Шарт фигыль, аның зат-санбелән төрләнеше.

Контрольная работа. “Легко ли хорошо учиться?” /

Контроль эш.и“Яхшы уку жиңелме?”.

ЛГМ в рассказе В.Нуриева “Успею еще” / В.Нуриев “Өлгерәм эле” хикәясенәң Пөлешендәге лексик-грамматик материал.

Неопределенная форма глагола. / Инфинитив. Инфинитивны сөйләмдә

куллану. Разговор по тексту “Успею еще”. / “Өлгерәм эле” хикәясе буенча диалогик сөйләм чыгу.Монолог к теме. / “Күп укыган – күп белер” темасына монолог.

“Барый” смотрит телевизор. / Р. Вәлиева. Барый

телевизор карыйПроект. Правила хорошей учебы. /

Яхшы уку кагыйдәләре.

Из истории национальной библиотеки РТ / Татарстан

Республикасының Милликитапханәсе тарихы.

Я и мои сверстники / Мин һәм минем яшьтәшләрем

Качества характеризующие внешний вид и характер. / Тышкы кыяфәтне һәм характерныбелдерүче сыйфатлар.

ЛГМ в тексте “Секреты общения” / “Аралашу серләре”

текстында ЛГМ. Секреты дружбы / Душлашу серләре .

Секреты общения / Аралашу серләре.

ЛГМ в тексте “Правила вежливости” / “Әдәп кагыйдәләре”

текстындагы ЛГМ. Нужно ли выполнять правила вежливости / Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме?

Имя действия, его склонение и использование в речи. / Исем фигыль, аның килешләрбелән төрләнеше һәм сөйләмдә дәрәс куллану

Советы психолога. / Психолог киңәшләре

Основа вежливости – хорошие привычки. / Әдәп төбе - матур гадәт

ЛГМ в тексте М.Галиева “Хотел победить” /* М.Галиев “Жиңәсем килде”

әсәрәндәгелексик-грамматик материал.

Причастие, его формы. / Сыйфат фигыль, аның заман формалары. Сыйфат фигыльнеңбарлыкта һәм юклыкта заман формаларын сөйләмдә куллану

ЛГМ в произведении М.Галиева “Хотел победить” / М.Галиев “Жиңәсем килде”

әсәрәндәЛГМ.

Упражнения по рассказу “Хотел победить” / “Жиңәсем килде” әсәрә буенча күнегүләр.ЛГМ по тексту / “Ал кирәк, гөл кирәк” текстындагы ЛГМ.

Какие девушки (мальчики) тебе нравятся? / Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый?

Монолог. Какиу девушки (мальчики) тебе нравятся? / Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый?Монолог төзү

Контрольная работа по теме “Я и мои сверстники” / “Мин һәм минем яшьтәшләрем”контроль эш.

Разряды местоимений / Алмашлык төркемчәләре.

Определительные местоимения. / Билгеләү алмашлыклары. Алмашлыкларның сөйләмдәш кулланыла торган очрақлары

ЛГМ к тексту “Мой цвет – зеленый. А твой?” / “Минем төсем – яшел? Ә синеке?”текстында ЛГМ.

Какой цвет тебе нравится? / Сиңа нинди

төс ошый?Проект. В мире цвета. / Төсләр

дөньясында

Текст “В мире музыки” / “Музыка

дөньясында” тексты.Моя любимая музыка. /

Минем яраткан музыкама.

Повторение по разделу. / “Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча кабатлау күнегүләре.

Природа и человек. / Табигать һәм кеше

Что означает природа? / Нәрсә ул табигать?

Главные и второстепенные члены предложения. / Жәмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.ЛГМ по теие “Природа” / “Табигать” темасы буенча ЛГМ.

Формы выражения желания. / Теләк белдерү формалары. Теләк фигыль, аның барлыктаһәм юклыкта кулланылуы.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. / Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр.

ЛГМ в тексте “Лес” / “Урман” текстында ЛГМ.

Лес – близкий друг человека. Леса нашего края. / Урман – кешенең якын дустаны.

Безнең якурманнары.

Степени прилагательных. / Сыйфат дәрәжэләре. “И ямьле соң бу дөнъя” текстында ЛГМ.ЛГМ к тексту / “И ямьле соң бу дөнъя” тексты.

Любимое время года. / Минем яраткан ел фасылым. Природа и мы. / Табигать һәм без.

Контрольная работа “Природа и человек” / “Табигать һәм кеше” контроль эш. Природа и человек. Повторение по теме. / Табигать һәм кеше. Тема буенча кабатлау. Защита природы. / Табигатьне саклау проблемалары. Интиресные виды в природе. / Табигатьтәге кызыклы күренешләр.

Моя Родина Татарстан. / Туган жирем – Татарстан

ЛГМ по теме. / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик- грамматик материал. Тәржемә эше.

Упражнения по стихотворению “Мой Татарстан” / “Татарстаным” шигыре буенча эшкүнегүләр.

Словосочетание. / “Исем+ исем” сүзтезмәсе. Текст “Казань ” /

“Казан” тексты

Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары. Промежуточная контрольная работа. / Арадаш контроль эш.

Казань – столица Татарстана. / Казан – Татарстанның башкаласы. Жыйнак һәм жәенкежөмләрне сөйләмдә куллану

Казань – спортивный город. Спортивные строения Казани. / Казан-спорт шәһәре. Казандагы спорт корылмалары.

ЛГМ Башня Сююмбике. / Сөембикә манарасы. ЛГМ.

Повторение по разделу “Туган ягым - Татарстан”. / Туган жирем – Татарстан. Тема буенча кабатлау.

Праздник Сабантуй. / Сабантуй бәйрәме.

Содержание учебного предмета «Родной язык» (татарский)

9 класс

Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез

Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез.

Географическое положение, города, реки Татарстана / Татарстанның географик урыны, шәһәрләре, елгалары.

Народы, живущие в Татарстане. Главные и второстепенные члены предложения / Татарстанда яши торган халыклар. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләр

В мире искусств. Простые и сложные предложения / Сэнгатъ дөнъясында . Гади һәм кушмажөмләр

Известный художник Харис Якупов. Написание рассказа по картине Хариса Якупова

«Перед судом»./Танылган рәссам Харис Якупов. Харис Якуповның «Хөкем алдыннан» картинасы буенча хикәя язу.

Наша землячка-композитор София Губайдуллина. Использование в речи союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения /Якташыбыз композитор София

Гобәйдуллина. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләрне сөйләмдә куллану Контрольная работа /Контроль эш

Сложноподчиненные предложения. Аналитические и синтетические придаточные предложения /Иярченле кушма жөмлөләр. Аналитик һәм синтетик бәйләүче чаралар. “Мы живем в Татарстане” /“Без Татарстанда яшибез”.

Газеты и журналы выпускаемые в Татарстане /Татарстанда чыга торган газета-журналлар.

Выбор профессии /Һөнәр сайлау

Хозяин профессии /Һөнәр ияләре

Виды придаточных предложений. Различные средства связи сложноподчиненных предложений /Иярчен жөмлө төрләре. Иярчен ия жөмлө, бу төр жөмлөдә бәйләүчечаралар.

Выбор профессии – ответственная работа. Придаточное сказуемое, ее аналитический вид /Һөнәр сайлау - жаваплы эш. Иярчен хәбәр жөмлө, аның аналитик төре генә булуы.

Какие профессии востребованы? Аналитические и синтетические придаточные определительные предложения, их средства связи /Кайсы һөнәрләргә ихтыяж зур? Аналитик һәм синтетик иярчен аергыч жөмлөләр, аларның бәйләүче чаралары.

Аналитические и синтетические виды придаточного дополнительного предложения /Иярчен тәмамлык жөмлөнөң аналитик һәм синтетик төрләре.

Контрольная работа. “Выбор профессии”/Контроль эш.

“Һөнәр сайлау”.Моя будущая профессия /Минем булачак һөнәрем

Здоровье – большое богатство / Сәламәтлек – зур байлык

Инфинитив, определенные и неопределенные формы инфинитива

/Инфинитив,инфинитивның барлык һәм юклык формасы.

ЛГМ в тексте “Здоровье – большое богатство”/“Сәламәтлек – зур байлык” текстында ЛГМСклонение падежей имя действия /Исем фигыльнөң килешләр белән төрләнеше

Вред курения /Тәмәке тартуның зарары

Что делает с людьми алкоголь? /Аракы кешене

нишләтә?Вред от питья алкоголя /Исерткеч

эчемлекләренә зарары.

Написание рассказа “Я и моя жизнь” /“Мин һәм минем тормыш”

хикәя язуСоветы против гаджетомании/Гаджетоманиягә каршы киңәшләр

Монолог. “Секреты нахождения друзей”/Монолог. “Дуслар табу сәре”.

Контрольная работа. «Здоровье – большое богатство» /Контроль эш.
“Сәламәтлек – зурбайлык”.

Перевод упражнений /Тәржемә күнегүләре

Мое любимое увлечение /Минем яраткан шөгылем

Никто и ничто не будет забыто / Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый

Сбор дополнительной информации о Великой Отечественной войне./Бөек Ватан сугышы турында өстәмә мәгълүмат туплау.

Кто такие джалильцы? Творческая работа по теме (реферат, презентация, проектная работа и др.)/Кемнәр ул – жәлилчеләр? Тема буенча ижади эш (реферат, презентация, проект эше һ.б.).

Произведения русских писателей о Великой Отечественной войне /Бөек Ватан сугышы турында рус язучыларының эсәрләре.

Промежуточная контрольная работа. “Никто и ничто не будет забыто”/Арадаш Контроль эш. “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый”

Повторение. «Что такое храбрость?»/Йомгаклау. “Батырлык нәрсә ул?”

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы, 2 часа, 70 часов/Һәр теманы
үзләштерүгә, сәгатъләп бүленгән тематик план, 2 сәгатъ, 70сәгатъ
5 класс / 5 нче сыйныф**

№	Тема урока / Дәреснең темасы	Кол. Час. / Сәг. саны
Мы в школе / Без мәктәптә - 19 сәгатъ		
1.	С новым учебным годом! Правила приветствия / Яңа уку елы котлы булсын! Исәнләшү кагыйдәләре	1
2.	ЛГМ по тексту " Праздник знаний в школе" / “Мәктәптә белем бәйрәме” текстындагы ЛГМ	1
3.	Праздник знаний в школе. Составление рассказа / Мәктәптә белем бәйрәме. Хикәя төзү	1
4.	Собственные и нарицательные имена существительные /Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр	1
5.	Имена существительные с аффиксами принадлежности в един.числе. /Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрне сөйләмдә куллану.	1
6.	Присоединение окончаний к существительным /Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе	1
7.	Имена существительные с аффиксами принадлежности в мн.числе /Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше	1
8.	Порядок присоединения аффиксов к существительным, использование в речи /Тамыр, кушма парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларның сөйләмдә куллану	1

9.	Повелительное наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения /Боерык фигыль. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1
10.	Вежливые формы разговора /Әдәпле сөйләм формалары.	1
11.	Спряжения глагола настоящего времени. Что мы делаем на уроке? /Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Без дәрестә нишлибез?	1
12.	Спряжения глагола отрицательной формы настоящего времени /Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше (юклык формасы).	1
13.	Прошедшее время глагола изъявительного наклонения /Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	1
14.	Текст “Почему у Олега нет настроения?”/“Олегның нигә кәефе юк?” тексты	1
15.	Олег – хороший ученик. Пишем рассказ /Олег – яхшы укучы. Хикәя язабыз	1
16.	Контрольная работа. Мы в школе /Контроль эш. Без мәктәптә	1
17.	Числительные. Виды числительных /Сан.Сан төркемчеләре	1
18.	Разбор количественных, порядковых, собирательных числительных /Микъдар, тәртип, жыю саннарын аеру	1
19.	Наши оценки / Безнең билгеләр	1
Я – дома помощник /Мин – өйдә булышчы - 21 сәгать		
20.	ЛГМ в стихотворении “Доброе утро”/“Хәерле иртә” шигырендә ЛГМ	1
21.	Сколько часов? Во сколько часов? /Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?	1
22.	Мой режим дня /Минем көндәлек режимым	1
23.	Советы Ильсуру и Расиму. Употребление инфинитива в речи /Илсур белән Рәсимгә киңәшләр. Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану	1
24.	Употребление в речи формы инфинитива (нужно, не нужно, можно, нельзя)/Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр (кирәк, кирәкми, ярый, ярамый) белән сөйләмдә куллану.	1
25.	Мы – хорошие помощники/Без – яхшы булышчылар	1
26.	Употребление в речи вводных слов/Кереш сүзләренә сөйләмдә куллану	1
27.	Формы похвалы. Употребление в речи форм похвалы/Мактау формалары. Мактау формаларын сөйләмдә куллану	1
28.	Употребление в речи словосочетания – Хочу работать/Эшләргә телим – төзелмәсен сөйләмдә куллану	1
29.	Текст про Расима/Рәсим турында текст	1
30.	Характеристика Расима. Инсценировка рассказа /Рәсимгә характеристика. Хикәяне сәхнәләштерү	1
31.	Помогаем родителям. Написание рассказа /Әти-әнигә булышабыз. Хикәя язу	1

32.	ЛГМ в рассказе “Два пирожных”/“Ике пирожный” хикэясендөге ЛГМ	1
33.	Написание рассказа “Два пирожных” с изменением Употребление в речи послелогов (для, как) /”Ике пирожный” хикэясен үзгэртеп язу. Өчен, шикелле бэйлекләрен сөйләмдә куллану.	1
34.	Как печется хлеб? /Икмәк ничек пешә?	1
35.	ЛГМ в сказке “Курица, Мышь и тетерев”/“Тавык, Тычкан һәм көртлек” әкиятендөге ЛГМ	1
36.	Сказка “Курица, Мышь и тетерев”/“Тавык, Тычкан һәм көртлек” әкиятә	1
37.	Склонение неопределенного глагола прошедшего времени по числам и лицам/Билгесез үткән заман хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1
38.	Контрольная работа “Мы помогаем дома”/Контроль эш “Без өйдә булышабыз”	1
39.	Склонение неопределенного глагола прошедшего времени в положительной и отрицательной форме по лицам и числам /Билгесез үткән заман хикэя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше	1
40.	Повторение по теме “Мы помогаем дома”/Тема буенча кабатлау “Без өйдә булышабыз”	1
С дүзьями весело / Дуслар белән күнелле - 15 сәгать		
41.	У меня есть друзья/Минем дусларым бар	1
42.	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Использование степени сравнения прилагательных в речи / Сыйфат. Сыйфат дәрәжэләре. Сыйфат дәрәжэләренең сөйләмдә кулланылышы.	1
43.	ЛГМ в рассказе “Весенние каникулы”/“Язгы каникул” хикэясендөге ЛГМ	1
44.	Признаки форм повеления и просьбы/Боеру һәм үтенеч белдеру формалары	1
45.	Этика разговора по телефону /Телефоннан сөйләшү этикеты	1
46.	Татарская народная кухня. Разделение категории принадлежности и падежей имен существительных ед. и мн. числа /Татар халык ашлары. Тартым һәм килеш белән төрләнгән исемнәрнең берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аеру	1
47.	Готовимся к дню рождения/Туган көнгә эзерләнәбез	1
48.	Часы работы магазина/Кибетнең эш сәгате	1
49.	Приготовление стола. Формы приглашения за стол /Табын эзерләү. Табынга чакыру формалары	1
50.	Приглашение на день рождения /Туган көнгә чакыру	1
51.	Урок-игра. Праздник день рождения/Туган көн бәйрәме (уен-дәрес)	1

52.	ЛГМ в рассказе “Возле стола”/“Табын янында” хикэясендэге ЛГМ	1
53.	Правила поведения за столом/Табын янында утыру кагыйдэлэре	1
54.	Контрольная работа “С друзьями весело”/Контроль эш “Дуслар белэн күңелле”	1
55.	Повторение по теме «С друзьями весело»/“Дуслар белэн күңелле” темасы буенча кабатлау	1
Четвероногие друзья / Дүрт аяклы дусларыбыз - 7 сэгать		
56.	Четвероногие друзья /Дүрт аяклы дусларыбыз	1
57.	Привычки наших четвероногих друзей/Дүрт аяклы дусларыбызның гадэтлэре	1
58.	Образы, породы наших четвероногих друзей/Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфэтлэре, токымнары	1
59.	Мой четвероногий друг /Минем дүрт аяклы дустым.	1
60.	Использование в речи местоимения я, ты, он /Мин, син, ул алмашлыкларының төшем килешлэрендэ сөйлэмдэ кулланылышы	1
61.	Текст “Умный Карабай”/“Акыллы Карабай” тексты	1
62.	Повторение ткмы четвероногие друзья. Использование в речи личных местоимений в предложном падеже /Дүрт аяклы дусларыбыз темасын кабатлау. Зат алмашлыкларының урын-вакыт килешендэ сөйлэмдэ куллану	1
Мы любим спорт / Без спорт яратабыз - 8 сэгать		
63.	Названия частей тела /Тэн эгъзаларының аталышы	1
64.	Рядом с врачом/Табиб янында	1
65.	Виды спорта/Спорт төрлэре	1
66.	Промежуточная контрольная работа “Мы любим спорт” /Арадаш Контроль эш “Без спорт яратабыз”	1
67.	Игры праздника Сабан Туй/Сабан туге уеннары	1
68.	Повторение темы мы любим спорт/Без спорт яратабыз темасын кабатлау	1
69.	Повторение материала 5-го класса/5 нче сыйныф материалларын кабатлау	1
70.	Разговор на тему “Скоро летние каникулы”/“Тиздэн жэйге каникуллар” темасына сөйлэшү	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 2 часа, 70 часов/Һәр теманы үзләштерүгә, сэгатьлэп бүленгән тематик план, 2 сэгать, 70 сэгать

6 класс / 6 нчы сыйныф

№	Тема урока / Дәресең темасы	Кол. Час. / Сәг. саны
Начинается новый учебный год / Яңа уку елы башлана (22 с.)		
1.	День знаний. Формы поздравления и похвалы / Белем көне. Котлау, мактау формалары	1
2.	Названия учебных принадлежностей /Уку-язу эсбапларының исемнәре	1
3.	Склонение имен существительных по падежам, понимание в тексте /Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше, текстта аңлау	1
4.	Мы читаем книги /Без китаплар укыйбыз	1
5.	Порядок присоединения аффиксов к существительным /Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе	1
6.	Моя школа /Минем мәктәбем	1
7.	Использование в речи вопросительных местоимений /Сорау алмашлыкларын сөйләмдә куллану	1
8.	История появления татарской книги /Татар китабы туу тарихы	1
9.	Словари в татарском языке. Словообразовательные окончания /Татар телендә сүзлекләр. –лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары	1
10.	Распространенные и нераспространенные предложения /Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр	1
11.	К.Насыйри – великий ученый /К.Насыйри - бөөк галим	1
12.	Состав предложения ... кем-то работает / ... булып эшли төзелмәсе	1
13.	Мы в библиотеке/ Без китапханәдә	1
14.	Экскурси в школьную (городскую) библиотеку, заполнение формуляра, взятие книги /Мәктәп (шәһәр) китапханәсенә экскурсия, формуляр тутыру, китап алу	1
15.	Контрольная работа.”Начинается новый учебный год”/Контроль эш. “Яңа уку елы башлана”	1
16.	Польза чтения книг. Работа над ошибками /Китап укуның файдасы. Хаталар өстендә эш	1
17.	Моя любимая книга /Минем яраткан китабым	1
18.	Родительный падеж, вопросы, окончания, использование в речи /Иялек килеше, сораулары, кушымчалары, иялек килешенә сөйләмдә кулланылышы	1
19.	Отрицательная форма глагола настоящего времени и окончания/Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы, кушымчалары	1
20.	“Мы пишем рассказ”/“Без хикәя язабыз”	1
21.	Спряжение повелительного наклонения в положительной и утвердительной форме по лицам и числам /Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше	1
22.	Советы по содержанию учебных пособий /Уку-язу эсбапларын тәртипле тоту киңәшләре.	1

23.	Виды работ, которые выполняются в семье /Гаилэдэ эшлэнэ торган эш төрлэре	1
24.	Отрицательная форма глагола условного наклонения. Использование в речи глагола условного наклонения в утвердительной и отрицательной форме и склонение по числам и лицам /Шарт фигыльнен юклык формасы. Шарт фигыльнен барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше, сөйләмдә кулланылышы	1
25.	Письменная монологическая речь о домашнем труде /Өй хезмәте турында язма монологик сөйләм	1
26.	Лексический материал в тексте “Почему Ахмет заплакал”/«Әхмәт нигә елады?» текстында лексик-грамматик материал.	1
27.	Использование в речи вводных слов/Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.	1
28.	Что может сделать Супермальчик?/Супермалай нәрсәләр эшли ала?	1
29.	Контрольная работа. «Мы помощники»/Контроль эш. “Без – булышчылар”	1
30.	Составление нового рассказа – Я – супермальчик (супердевочка) /Мин – супермалай (суперкыз) - яңа хикәя төзү.	1
С друзьями весело / Дуслар белән күнелле (12 с.)		
31.	Лексика по теме “Мой настоящий друг”/«Минем чын дустым» темасы буенча лексика.	1
32.	Друзья на дискотеке/Дуслар дискотекада	1
33.	Формы запроса ходатайства и разрешения/Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары: барыйм инде, барыйм әле төзелмәләре.	1
34.	Утвердительная форма глагола будущего времени. Спряжение утвердительная формы глагола будущего времени по лицам и числам /Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнен зат-сан белән төрләнеше.	1
35.	Неопределенная форма глагола будущего времени. Спряжение неопределенной формы глагола будущего времени по лицам и числам /Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль.Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнен зат-сан белән төрләнеше.	1
36.	Просить разрешения – нужное дело /Рөхсәт сорау – кирәкле эш.	1
37.	Лексический грамматический материал в рассказе “Голубые листья”/«Зәңгәр яфрактар» хикәясендәге лексик-грамматик материал.	1
38.	Катя настоящий друг? Признаки характера /Катя чын дусмы? Характер сыйфатларын ачучы сыйфатлар.	1
39.	Использование союзов: потому что, из-за этого в речи/Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрэн сөйләмдә куллану.	1
40.	Рассказ “В день рождения”/«Туган көндә» хикәясе.	1
41.	Приглашение на день рождения/Туган көн бәйрәменә чакыру.	1
42.	Рассказ о подготовке стола /Өстәл эзерләү турында сөйләү.	1
Родная земля-Татарстан / Туган жирем – Татарстан (13 с.)		

43.	Понятия родная страна, родная земля/Туган илем, туган жирем төшенчэләре.	1
44.	Природа Татарстана. Государственные символы Республики Татарстан / Татарстанның табигате. Татарстан Республикасының дәүләт символлары.	1
45.	Лексический грамматический материал в тексте «Гости приехавшие из Англии»/«Англиядән килгән кунаклар» тексты буенча лексик-грамматик материал.	1

46.	Использование в речи видов наречий /Рәвеш төркемчәләрен сөйләмдә куллану.	1
47.	Народы, проживающие в Татарстане, их родной язык /Татарстанда яшәүче милләتلәр, аларның туган теле	1
48.	На каких языках мы говорим?/Без нинди телләрдә сөйләшәбез?	
49.	Климат Татарстана, где обитают животные, растения. /Татарстанның климаты, анда яшәгән хайваннар, үскән үсемлекләр.	1
50.	“Родная земля - Татарстан” /“Туган жирем – Татарстан”	1
51.	Конструкция предложения от Казани до Набережных Челнов /Казаннан Яр Чаллыга кадәр төзелмәсе.	1
52.	Информация о городе Казани/Казан шәһәре турында мәгълүмат	1
53.	Контрольная работа. “Татарстан – родная земля”/Контроль эш. “Туган жирем - Татарстан”	1
54.	Театр Г. Камала. Мы идем в театр. Работа над ошибками /Г. Камал театры. Без театрга барабыз. Хаталар өстендә эш.	1
55.	Известные представители искусства Татарстана /Татарстанның танылган сәнгать вәкилләре.	1

Вместе с природой / Табигать белән бергә (6 с.)

56.	Наше окружение /Безнең әйләнә-тирәбез.	1
57.	Вред, причиненный лесу людьми /Кешеләрнең урманга салган зыяны.	1
58.	Советы об охране природы /Табигатьне саклау турында киңәшләр.	1
59.	Проживающие у нас птицы /Бездә яшәүче кошлар.	1
60.	ЛГМ по теме «Мир диких животных» /«Кыргый хайваннар дөньясы» темасы буенча ЛГМ.	1
61.	Потомки наших четвероногих друзей, их внешность, привычки, преданность, забота. /Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре, тугрылыклары, аларны саклау, карау.	1

В здоровом теле – здоровый дух / Сәламәт тәндә – сәламәт акыл (9 с.)

62.	Виды спорта /Спорт төрләре.	1
63.	Разговор о том, какими видами спорта заниматься /Нинди спорт төрләре белән шөгыльләнү турында сөйләшү.	1
64.	Олимпийские игры, виды спорта на Олимпийских играх, олимпийский огонь, олимпийский флаг. /Олимпия уеннары, Олимпия уеннарындагы спорт төрләре, олимпия уты, олимпия флагы.	1

65.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. «В здоровом теле • здоровый дух»/Арадаш аттестация. Контроль эш. “Сэламэт тэндэ • сэламэт акыл”	1
66.	У врача. Советы больному /Табибта. Авыручыга киңэшләр биру.	1
67.	Разговор о причинах заболевания, о том, где болит /Авыруның сәбәпләре, кайсы жирең авыртуы турында сөйләү.	1
68.	Инфинитив (определенный и неопределенный) +состав слов надо (нельзя) /Инфинитив(барлыкта һәм юклыкта) + кирәк (ярамый) төзелмәсе.	1
69.	Повторение материала 6-го класса /6 нчы сыйныф материалларын кабатлау	1
70.	Повторение материала 6-го класса /6 нчы сыйныф материалларын кабатлау	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы, 2 часа, 70 часов/Һәр теманы
үзләштерүгә,сәгәтләр бүленгән тематик план, 2 сәгать, 70 сәгать
7 класс / 7 нче сыйныф**

№	Тема урока / Дәресең темасы	Кол. Час. / Сәг. саны
Знание и жизнь / Белем һәм тормыш (15 с.)		
1.	ЛГМ по теме “Новый учебный год”. / «Яңа уку елы» темасы буенча лексик-грамматик материал. ТИ кагыйдәләре.	1
2.	Образование прилагательных. Новости в новом учебном году. / Сыйфатлар ясалышы. Яңа уку елындагы яңалыклар.	1
3.	Разговор о выходных летом. / Жәйге ялны ничек уздыру. Классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алу, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу турында сөйләшү.	1
4.	Определенная и неопределенная форма прошедшего времени изъявительного склонения. / Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1
5.	4 формы деепричастий. / Хәл фигыль, хәл фигыльнең 4 төре, аларны сөйләмдә куллану.	1
6.	Самостоятельная работа / Мөстәкыйль эш	1
7.	Работа над ошибками. Рассказ “Первый день в школе” / Хаталар өстендә эш. «Мәктәптә беренче көн» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.	1
8.	ЛГМ к тексту “Мы даем советы” / «Без киңэшләр бирәбез» темасы буенча сөйләм үрнәкләре. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
9.	Исползование в речи повелительного склонения глагола. / Боерык фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	1

10.	Учыся заполнять формуля в библиотеке. / Китапханәдә формуляр тутыру. Кирәкле китапның исеме, авторы турында белешмә	1
11.	Разряды наречий по значению. / Рәвеш төркемчәләре. Сәбәп белдерү формасы.	1
12.	Порядок окончаний существительных. / Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. «Көндәлек – документ, көндәлек - синең көзгәң» темасы буенча лексик-грамматик материал.	1
13.	Секреты и нужные качества хорошей учебы. / Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. «Инфинитив+кирәк» төзелмәсе.	1
14.	Контрольная работа. «Знания и жизнь» / Контроль эш. «Белем һәм тормыш»	1
15.	Защита проекта.Работа над ошибками / Проектлар яклау. Хаталар өстендә эш	1
Мы вместе отдыхаем / Без бергә ял итәбез (24 с.)		
16.	Причастие и временные формы. Прошедшее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. Үткән заман сыйфат фигыль формасы. Үткән заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар.	1
17.	Причастие и временные формы. Настоящее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. Хәзерге заман сыйфат фигыль формасы. Хәзерге заман сыйфат фигыль формасын	1

	ясаучы кушымчалар.	
18.	Причастие и временные формы. Будущее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. Киләчәк заман сыйфат фигыль формасы. Киләчәк заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар.	1
19.	Причастие в речи. / Сыйфат фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	1
20.	Главные члены предложения. / Жөмләнең баш кисәкләре.	1
21.	Виды главных членов. / Жөмләнең баш кисәкләренең төрләре.	1
22.	ЛГМ к тексту “Свободное время” / «Буш вакыт» темасына караган лексик-грамматик материал.	1
23.	Тире между подлежащим и сказуемым. / Жөмләнең баш кисәкләре: ия белән хәбәр, алар арасында сызык куелу очраklары	1
24.	Свободное время. / Буш вакыт. Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткөрү.	1
25.	Разговор о поведении сверстников. / Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү, бәя биру.	1
26.	Союзы. / Теркәгечләр.	1
27.	Разговор на тему: “Мое свободное время” / «Минем буш вакытым» темасына сөйләшү.	1

28.	Склонение имен действия по падежам и аффиксами принадлежности. / Исем фиғыльнең барлык формасы, зат-сан белән төрләнеше	1
29.	Разговор о полезном и бесполезном проведении свободного времени / Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткәрү турында сөйләшү.	1
30.	Вводные слова. Использование вводных слов в речи/ Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең сөйләмдә куллануы.	1
31.	ЛГМ в стихотворении «Ошибочный шаг»/«Ялгыш адым» шигырендәге лексик-грамматик материал.	1
32.	Лексико-грамматический материал в на тему “Что такое мужество?” / «Нәрсә ул егетлек?» проблемасы буенча лексик грамматик материал. Бездәге үрнәк сыйфатлар.	1
33.	Склонение притяжательных имен существительных по падежам. / Тартымлы исемнәрнең берлек һәм күплек санда килеш белән төрләнеше.	1
34.	Беседа о поведении сверстников. / Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү.	1
35.	Разговор о любимом занятии. / Яраткан шөгылең турында сөйли белү.	1
36.	Разговор о посещении спортивных кружков, участии в спортивных играх. / Спорт түгәрәкләренә йөрү, спорт уеннарында катнашуың турында сөйли белү.	1
37.	Проект. “Подъезд нашего дома” / Проект. «Безнең йортның подъезды»	1
38.	Контрольная работа “Без бергә ял итәбез” / Контроль эш “Без бергә ял итәбез”	1
39.	Защита проектов. Работа над ошибками. / Проектлар яклау. Хаталар өстендә эш.	1
Пожилые и младшие / Өлкәннәр һәм кечкенәләр (21 с.)		

40.	Второстепенный член предложения- дополнение. / Жәмләнең иярчен кисәге – тәмамлык. Тәрбиялелек сыйфатлары.	1
41.	Второстепенный член предложения – определение. “Мы помогаем друг другу». / Жәмләнең иярчен кисәге – аергыч. «Без бер-беребезгә булышабыз» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.	1
42.	Второстепенный член предложения- дополнение.”Помогая жить веселее” / Жәмләнең иярчен кисәге – хәл. «Ярдәмләшеп яшәү күнелле» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.	1
43.	Склонение имен действия по падежам. / Исем фиғыльнең килешләр белән төрләнеше.	1
44.	Использование имени действия в разговоре. / Исем фиғыльнең сөйләмдә кулланылышы.	1
45.	Образование имени действия. / Исем фиғыльнең ясалышы.	1

46.	Лексико-грамматический материал на тему: “Ата-анага хөрмэт” / «Ата-анага хөрмэт» темасына караган лексик-грамматик материал.	1
47.	Частицы. Проблемы этики общения. / Кисәкчәләр. Аралашу әдәбе проблемасы буенча сөйләшү.	1
48.	Беседа по теме “Быт воспитанным модно?” / «Тәрбияле булу заманчамы?» проблемасы буенча сөйләшү.	1
49.	Старшие и младшие – взаимоотношения в семье. / Билгеләү алмашлыклары. Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте.	1
50.	Отвественное отношение к поручениям. / Кушкан эшкә җаваплы караш турында сөйләшү.	1
51.	Разные формы прозыбы. / Төрле рөхсәт сорау формалары.	1
52.	Формы прозыбы у старших. / Өлкәннәргә үзеңнең кая да барырга рөхсәт сорау формалары.	1
53.	Умение рассказывать старшим о своих желаниях. / Өлкәннәргә үзеңнең нишләргә теләвең турында сөйли белү формалары.	1
54.	Умение говорить старшим откуда и когда вернешься. / Өлкәннәргә үзеңнең кайдан, кайчан кайтасыңны әйтә белү формалары.	1
55.	Собирательные, противительные, разделительные союзы. Составление предложений. / Жыючы (һәм, да-да, та-та, ни...ни), каршы куючы (ләкин, ә, әмма), бүлүче (я, яки) теркәгечләре белән жөмлөләр төзү күнекмәләре	1
56.	Использование союзов в речи. / Ияртүче (әгәр, шуңа күрә) теркәгечләрне сөйләмдә куллану.	1
57.	Праздники в семье. / Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткөрү турында сөйләшү.	1
58.	Поздравления родителей. / Эти-эниләрне бәйрәм белән котлау үрнәкләре.	1
59.	Контрольная работа “Өлкәннәр һәм кечкенәләр” / Контроль эш “Өлкәннәр һәм кечкенәләр”	1
60.	“Старшие и младшие”. Работа над ошибками. / “Өлкәннәр һәм кечкенәләр.” Хаталар өстендә эш.	1
Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез (10 с.)		
61.	Лексический материал к теме “Моя родина - Татарстан” / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик материал.	1
62.	Грамматический материал к теме “Моя родина - Татарстан” / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган грамматик материал.	1
63.	Географическое местоположение Республики Татарстан в мире и в России. / Дөньяда һәм Россиядә Татарстанның географик урыны.	1
64.	Желательное наклонение глагола. Климат Татарстана. / Теләк фигыль. Татарстанның климаты.	1

65.	Промышленность Татарстана. / Татарстанның сәнәгате.	1
66.	Материальные богатства Татарстана. / Татарстанның матди байлыклары.	1
67.	Промежуточная контрольная работа. “Без Татарстанда яшибез”. / Арадаш контроль эш. “Без Татарстанда яшибез”.	1
68.	Знаменитый композитор “Сара Садыкова” / Атаклы композитор Сара Садыкова.	1
69.	Формы изъявления желания. / Теләк белдерү формалары. «Без Татарстанда яшибез» темасы буенча сөйләшү.	1
70.	Проект. Промышленность городов Татарстана. / Проект. Татарстан шәһәрләрендәге промышленность.	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 2 часа, 70 часов/Һәр теманы үзләштерүгә, сәгатьләр буенча тематик план, 2 сәгать, 70 сәгать
8 класс / 8 нче сыйныф

№	Тема урока / Дәреснең темасы	Кол.час. / Сәг. саны
Кто много читает, тот много знает / Күп укыган – күп белер – 19 сәгать		
1.	Тема “Школа”. Настоящее время изъявительного наклонения глагола. / “Мәктәп” темасы буенча лексик берәмлекләр. Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасы .	1
2.	ЛГМ в стихотворении Р.Валиева “Школа” / Р.Валиева “Мәктәбем” шигырендәге лексик-грамматик материал.	1
3.	Временные формы изъявительного наклонения глагола. / Хикәя фигыльнең заман формаларын сөйләмдә куллану	1
4.	РР Мой летний отдых. / БСҮ Минем жәйге ялым.	1
5.	Разговор по теме “Знаем дни недели” / “Атна көннәрен беләбез” темасына сөйләшү	
6.	Склонение глагола будущего неопределенного времени по лицам и числам. / Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
7.	Образование деепричастия. Использование деепричастий в речи. / Хәл фигыль, аның ясалышы һәм сөйләмдә кулланылышы.	1
8.	ЛГМ в рассказе “ Успею... еще” / “Өлгерәм... әле” темасы буенча лексик материал. Сан төркемчәләре. Тәртип, жыю саны.	
9.	Работа над текстом “Успею... еще” / “Өлгерәм әле” тексты өстендә эш.	1
10.	Как я готовлю уроки. / “Мин ничек дәрес әзерлим”.	1
11.	Глагол условного наклонения. Склонение в лицах и числах. / Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше.	1
12.	Контрольная работа. “Легко ли хорошо учиться?” / Контроль эш.	1
13.	и “Яхшы уку жиңелме?”.	1

14.	ЛГМ в рассказе В.Нуриева “Успею еще” / В.Нуриев “Өлгерәм эле” хикәясенен II өлешендәге лексик-грамматик материал.	1
15.	Неопределенная форма глагола. / Инфинитив. Инфинитивны сөйләмдә куллану.	1
16.	Разговор по тексту “Успею еще”. / “Өлгерәм эле” хикәясе буенча диалогик сөйләм чыгу.	
17.	Монолог к теме. / “Күп укыган – күп белер” темасына монолог.	
18.	“Барый” смотрит телевизор. / Р. Вәлиева. Барый телевизор карый	1
19.	Проект. Правила хорошей учебы. / Яхшы уку кагыйдәләре.	1
Я и мои сверстники / Мин һәм минем яшътәшләрем - 25 сәгать		
20.	Качества характеризующие внешний вид и характер. / Тышкы кыяфәтне һәм характерны белдерүче сыйфатлар.	1
21.	ЛГМ в тексте “Секреты общения” / “Аралашу серләре” текстында ЛГМ.	1
22.	Секреты дружбы / Дуслашу серләре .	1
23.	Секреты общения / Аралашу серләре.	1
24.	ЛГМ в тексте “Правила вежливости” / “Әдәп кагыйдәләре” текстындагы ЛГМ.	1
25.	Нужно ли выполнять правила вежливости / Әдәп кагыйдәләрен	1

	үтәү кирәкме?	
26.	Имя действия, его склонение и использование в речи. / Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше һәм сөйләмдә дәрес куллану	1
27.	Советы психолога. / Психолог киңәшләре	1
28.	Основа вежливости – хорошие привычки. / Әдәп төбе - матур гадәт	1
29.	ЛГМ в тексте М.Галиева “Хотел победить” /* М.Галиев “Жиңәсем килде” әсәрендәге лексик-грамматик материал.	1
30.	Причастие, его формы. / Сыйфат фигыль, аның заман формалары. Сыйфат фигыльнең барлыкта һәм юклыкта заман формаларын сөйләмдә куллану	1
31.	ЛГМ в произведении М.Галиева “Хотел победить” / М.Галиев “Жиңәсем килде” әсәрендә ЛГМ.	1
32.	Упражнения по рассказу “Хотел победить” / “Жиңәсем килде” әсәре буенча күнегүләр.	1
33.	ЛГМ по тексту / “Ал кирәк, гөл кирәк” текстындагы ЛГМ.	1
34.	Какие девушки (мальчики) тебе нравятся? / Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый?	1
35.	Монолог. Какиу девушки (мальчики) тебе нравятся? / Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый? Монолог төзү	1
36.	Контрольная работа по теме “Я и мои сверстники” / “Мин һәм минем яшътәшләрем” контроль эш.	1
37.	Разряды местоимений / Алмашлык төркемчәләре.	1
38.	Определительные местоимения. / Билгеләү алмашлыклары. Алмашлыкларның сөйләмдә еш кулланыла торган очраklары	1

39.	ЛГМ к тексту “Мой цвет – зеленый. А твой?” / “Минем төсем – яшел? Ә синеке?” текстында ЛГМ.	1
40.	Какой цвет тебе нравится? / Сиңа нинди төс ошый?	1
41.	Проект. В мире цвета. / Төсләр дөнъясында	
42.	Текст “В мире музыки” / “Музыка дөнъясында” тексты.	1
43.	Моя любимая музыка. / Минем яраткан музыкам.	1
44.	Повторение по разделу. / “Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча кабатлау күнегүләре.	1
Природа и человек / Табигать һәм кеше – 15 сәгать		
45.	Что означает природа? / Нәрсә ул табигать?	1
46.	Главные и второстепенные члены предложения. / Жөмләнәң баш һәм иярчен кисәкләре.	1
47.	ЛГМ по теме “Природа” / “Табигать” темасы буенча ЛГМ.	1
48.	Формы выражения желания. / Теләк белдерү формалары. Теләк фиғыль, аның барлыкта һәм юклыкта кулланылуы.	1
49.	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. / Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр.	1
50.	ЛГМ в тексте “Лес” / “Урман” текстында ЛГМ.	1
51.	Лес – близкий друг человека. Леса нашего края. / Урман – кешенәң якын дусты. Безнең як урманнары.	1
52.	Степени прилагательных. / Сыйфат дәрәжәләре. “И ямьле соң бу дөнъя” текстында ЛГМ.	1
53.	ЛГМ к тексту / “И ямьле соң бу дөнъя” тексты.	1
54.	Любимое время года. / Минем яраткан ел фасылым.	1
55.	Природа и мы. / Табигать һәм без.	1
56.	Контрольная работа “Природа и человек” / “Табигать һәм кеше” контроль эш.	1
57.	Природа и человек. Повторение по теме. / Табигать һәм кеше. Тема буенча кабатлау. Защита природы. / Табигатьне саклау проблемалары.	1
58.	Интересные виды в природе. / Табигатьтәге кызыклы күренешләр.	1
59.	Что означает природа? / Нәрсә ул табигать?	1
Родина Татарстан / Туган жирем – Татарстан - 11 сәгать		
60.	ЛГМ по теме. / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик- грамматик материал. Тәржемә эше.	1
61.	Упражнения по стихотворению “Мой Татарстан” / “Татарстаным” шигыре буенча эш күнегүләре.	1
62.	Словосочетание. / “Исем+ исем” сүзтезмәсе.	1
63.	Текст “Казань ” / “Казан” тексты	1
64.	Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.	1
65.	Промежуточная контрольная работа. / Арадаш контроль эш.	1
66.	Казань – столица Татарстана. / Казан – Татарстанның башкаласы. Жыйнак һәм жәенке жөмләләрне сөйләмдә куллану	1

67.	Казань – спортивный город. Спортивные строения Казани. / Казан- спорт шәһәре. Казандагы спорт корьлмалары.	1
68.	ЛГМ Башня Сююмбике. / Сөембикә манарасы. ЛГМ.	1
69.	Повторение по разделу “Туган ягым - Татарстан”. / Туган жирем – Татарстан. Тема буенча кабатлау.	1
70.	Праздник Сабантуй. / Сабантуй бәйрәме.	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы, 1 час, 34 часа/Һәр теманы
үзләштерүгә, сәгатьләр бүленгән тематик план, 1 сәгать, 34 сәгать
9 класс – 9 нчы сыйныф**

№	Тема урока / Дәресең темасы	Кол.час. / Сәг. саны
Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез (10 с.)		
1.	Мы живем в Татарстане /Без Татарстанда яшибез.	1
2.	Географическое положение, города, реки Татарстана /Татарстанның географик урыны, шәһәрләре, елгалары.	1
3.	Народы, живущие в Татарстане. Главные и второстепенные члены предложения / Татарстанда яши торган халыклар. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	1
4.	В мире искусств. Простые и сложные предложения / Сәнгать дөнъясында .Гади һәм кушма жөмлэләр	1
5.	Известный художник Харис Якупов. Написание рассказа по картине Хариса Якупова «Перед судом»./Танылган рәссам Харис Якупов. Харис Якуповның «Хөкем алдыннан» картинасы буенча хикәя язү.	1
6.	Наша землячка-композитор София Губайдуллина. Использование в речи союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения /Якташыбыз композитор София Гобәйдуллина. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләрне сөйләмдә куллану	1
7.	Контрольная работа /Контроль эш	1
8.	Сложноподчиненные предложения. Аналитические и синтетические придаточные предложения /Иярченле кушма жөмлэләр. Аналитик һәм синтетик бәйләүче чаралар.	1
9.	“Мы живем в Татарстане” /“Без Татарстанда яшибез”.	1
10.	Газеты и журналы выпускаемые в Татарстане /Татарстанда чыга торган газета-журналлар.	1
Выбор профессии / Һөнәр сайлау (7 с.)		
11.	Хозяин профессии /Һөнәр ияләре	1
12.	Виды придаточных предложений. Различные средства связи сложноподчиненных предложений /Иярчен жөмлә төрләре. Иярчен ия жөмлә, бу төр жөмлэдә бәйләүче чаралар.	1

13.	Выбор профессии – ответственная работа. Придаточное сказуемое, ее аналитический вид / Һөнәр сайлау - жаваплы эш. Иярчен хэбэр жөмлө, аның аналитик төре генэ булуы.	1
14.	Какие профессии востребованы? Аналитические и синтетические придаточные определительные предложения, их средства связи /Кайсы Һөнэрлэргэ ихтыяж зур? Аналитик һәм синтетик иярчен аергыч жөмлөлэр, аларның бэйлэүче чаралары.	1
15.	Аналитические и синтетические виды придаточного дополнительного предложения / Иярчен тэмамлык жөмлөнөң аналитик һәм синтетик төрлэре.	1
16.	Контрольная работа. “Выбор профессии”/Контроль эш. “Һөнәр сайлау”.	1
17.	Моя будущая профессия /Минем булачак Һөнэрэм	1
Здоровье – большое богатство / Сәламәтлек – зур байлык (12 с.)		
18.	Инфинитив, определенные и неопределенные формы инфинитива	1

	/Инфинитив, инфинитивның барлык һәм юклык формасы.	
19.	ЛГМ в тексте “Здоровье – большое богатство”/“Сәламәтлек – зур байлык” текстында ЛГМ	
20.	Склонение падежей имя действия /Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше	1
21.	Вред курения /Тәмәке тартуның зарары	
22.	Что делает с людьми алкоголь? /Аракы кешене нишлэтә?	1
23.	Вред от питья алкоголя /Исерткеч эчемлекләрнең зарары.	1
24.	Написание рассказа “Я и моя жизнь” /“Мин һәм минем тормыш” хикәя язу	1
25.	Советы против гаджетомании/Гаджетоманиягә каршы киңәшләр	1
26.	Монолог. “Секреты нахождения друзей”/Монолог. “Дуслар табу сере”.	1
27.	Контрольная работа. «Здоровье – большое богатство» /Контроль эш. “Сәламәтлек – зур байлык”.	1
28.	Перевод упражнений /Тәржемә күнегүләре	1
29.	Мое любимое увлечение /Минем яраткан шөгылем	1
Никто и ничто не будет забыто / Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый (5 с.)		
30.	Сбор дополнительной информации о Великой Отечественной войне./Бөек Ватан сугышы турында өстәмә мәгълүмат туплау.	1
31.	Кто такие джалильцы? Творческая работа по теме (реферат, презентация, проектная работа и др.)/Кемнәр ул – жәлилчеләр? Тема буенча ижади эш (реферат, презентация, проект эше һ.б.).	1
32.	Произведения русских писателей о Великой Отечественной войне /Бөек Ватан сугышы турында рус язучыларының әсәрләре.	1
33.	Промежуточная контрольная работа. “Никто и ничто не будет забыто”/Арадаш Контроль эш. “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый”	1